

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 5 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ № 47/3 от 17.04.2025 г.



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
СП «Обусинский детский сад»
Протокол № 3 от 11 апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Обусинская средняя общеобразовательная школа-интернат
имени А.И. Шадаева»
за 2024 год**

Обусинское МУО
Вход № 1574
от 17.04 2025
Время: час мин

2025 г.

Содержание

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3-4
1.2. Система управления организацией	4-6
1.3. Оценка образовательной деятельности	7
1.3.1. Нормативно-правовые документы	7
1.3.2. Режим образовательной деятельности	7-8
1.3.3. Сведения о контингенте обучающихся	8
1.3.4. Учебный план	9
1.3.5. Воспитательная работа	10-14
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
1.4.1. Освоение обучающимися образовательных программ	14-15
1.4.2. Государственная итоговая аттестация	16-18
1.4.3. Итоговое устное собеседование	18
1.4.4. Итоговое сочинение	19-22
1.4.5. Результаты ВПР	22-35
1.4.6. Предметные олимпиады	35-37
1.5. Востребованность выпускников	37
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	38-41
1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечного-информационного, материально-технического обеспечения	42
1.7.1. Кадровое обеспечение	42-45
1.7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	46
1.7.3. Материально-техническое обеспечение	47-48
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	49-52
3. Выводы	53-54
4. Отчет о результатах самообследования СП «Обусинский детский сад»	55-69

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обусинская средняя общеобразовательная школа-интернат имени А.И.Шадаева», сокращенное МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» (далее—Школа).

Юридический адрес: 669234, Иркутская область, Осинский район, с. Обуса, ул. 11 Комсомольцев, 21

Фактический адрес: 669234, Иркутская область, Осинский район, с. Обуса, ул. 11 Комсомольцев, 21.

Фактический адрес структурных подразделений:

- СП «Горхонская НОШ»: 669234, Иркутская область, Осинский район, д. Горхон, ул. Горхонская, 33.
- СП «Борохальская НОШ»: 669234, Иркутская область, Осинский район, д. Борохал, ул. Борохальская, 5.
- СП «Обусинский детский сад»: 669234, Иркутская область, Осинский район, с.Обуса, ул.11 Комсомольцев, 21.
- СП «Пришкольный интернат»: 669234, Иркутская область, Осинский район, с. Обуса, ул. 11 Комсомольцев, 21.
- СП «Точка роста»: 669234, Иркутская область, Осинский район, с. Обуса, ул.11 Комсомольцев, 21.

Телефон 8(39539)95-4-42 **E-mail:** shkola-obusa@bk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://obusin.gosuslugi.ru>

Руководитель - Хамгушкеева Анна Геннадьевна

Учредитель – Осинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района. Адрес: 669200, Иркутская область, с. Оса, ул. Свердлова, 59, тел. 8(39539)31-1-92

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35-01220-38/00227235 от 01 сентября 2021 г.

Перечень образовательных программ, по которым школа имеет право ведения образовательной деятельности:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	дошкольное образование
2	начальное общее образование
3	основное общее образование
4	среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство об аккредитации организации: регистрационный номер государственной регистрации: № А007-01220-38/01146113 от 27.09.2021 г.

1.2. Система управления организацией

Управление в МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; - внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает планы работы школы; Принимает решение: - о допуске учащихся к итоговой аттестации; - о порядке проведения промежуточной аттестации; - о переводе учащихся в следующий класс; - о выдаче соответствующих документов об образовании; - о награждении учащихся за успехи в обучении.
Методический совет	Деятельность направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений ее решения, оценка качества реализации Программы развития; Разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп;

	- координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашенных специалистов; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Родительский комитет	Организует помощь школе: - в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении учащимися начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с учащимися во внеурочное время; - в организации проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Методические объединения	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений: - учителей начальных классов; - учителей предметов математических наук; - учителей предметов гуманитарных наук; - учителей предметов общественных наук; - учителей предметов естественных наук. Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - участие в выборе части, формируемой участниками образовательных отношений; - отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; - рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; - разработка системы промежуточной итоговой аттестации обучающихся; - утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля; - ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; - взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов; - изучение передового педагогического опыта; - ознакомление с методическими разработками по предмету; - анализ методов преподавания предмета; - составление отчетов о профессиональном

	самообразовании учителей; - организация и проведение предметных недель; - укрепление материальной базы кабинетов.
Школьная Дума	Школьная дума: - Привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - Формулирует мнение учащихся школы по вопросам, рассматриваемым в районном Школьном совете; - Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы; - Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - Информировать учащихся о деятельности районной системы школьного самоуправления, содействует организации программ и проектов ученического самоуправления на территории школы

Администрация общеобразовательного учреждения

Директор: Хамгушкеева Анна Геннадьевна, тел. 89500770485

Заместитель директора по УВР: Балдаева Александра Валерьевна, тел.89500971119

Заместитель директора по ВР: Халматова Мария Валерьевна, тел. 89642658813

Заместитель директора по научно-методической работе: Гунжитова Гарма-Ханда Цыбикжаповна, тел. 89835391551

Главный бухгалтер – Распутина Анна Валентиновна, тел. 89641247958

Руководители структурных подразделений

СП «Горхонская НОШ»

Заведующая Сергеева Иза Матвеевна, тел. 89027691036

СП «Борохальская НОШ»

Заведующий Актамова Ирина Антоновна, тел.89246266462

СП Пришкольный интернат»

Заведующая Очирова Оксана Лаврентьевна, тел.89041143204

СП «Обусинский детский сад»

Заведующая Анганова Раджана Матвеевна, тел.89025465478

СП «Точка роста»

Руководитель Балханова Жаннета Архиповна, тел.89027675412

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Нормативно-правовые документы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

1.3.2. Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует СанПиН.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый;
- во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большие перемены после 2-го, 3-го и 4-го уроков по 20 минут для приема пищи.

В 1 классе продолжительность учебного года – 33 недели. В 2-8,10 классах продолжительность учебного года – 34 недели.

Сменность занятий– 1 смена.

Максимальный объем учебной нагрузки

уровень	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

1.3.3. Сведения о контингенте обучающихся (на май 2024 г.)

На конец 2023-2024 учебного года контингент учащихся в МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» составил 176 обучающихся, из них 5 обучающихся из СП «Борохальская НОШ» и 3 обучающихся из СП «Горхонская НОШ»

МБОУ «Обусинская СОШ-интернат»		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
68	93	15

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1	1	17	17	-
2	1	10	10	-
3	1	16	16	-
4	1	17	17	-
ИТОГО	4	60	60	-
5	1	15	15	-
6	1	14	13	1
7	2	23	23	-
8	1	10	10	-
9	2	31	31	-
ИТОГО	7	93	92	1
10	1	10	10	-
11	1	5	5	-
ИТОГО	2	15	15	-
Итого	13	168	167	1

Начальное общее образование	СП «Горхонская НОШ»	СП «Борохальская НОШ»
1 класс	-	-

2 класс	-	3
3 класс	2	2
4 класс	1	-
Итого	3	5

1.3.4. Учебный план

МБОУ «Обусинская СОШ - интернат» осуществляет реализацию образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным и адаптированным образовательным программам.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Рабочие программы учителей-предметников были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на ШМО и утверждены директором школы.

В течение 2023-2024 учебного года отслеживалось выполнение образовательных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года образовательные программы по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования выполнены. Учебный план за 2023-2024 учебный год выполнен на 100%. Все программы пройдены.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Ребенок обучается по индивидуальному учебному плану на индивидуальном домашнем обучении

1.3.5. Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям: «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Эстетическое воспитание», «Физическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Ценности научного познания».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб»

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные конкурсы, социальные акции.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты».

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

ПРОФИЛАКТИКА.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, профилактике алкоголизма, табакокурения, буллинга.

Составлены и утверждены планы работ: план Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы; Совместный план работы с МО МВД «Боханский» по профилактике правонарушений, совместный план работы с ГИБДД «Боханский», составлен социальный паспорт школы;

Со всеми учащимися проводятся профилактические беседы, анкетирования, социометрические исследования.

Проведено два заседания Совета по профилактике правонарушений, где обсуждались вопросы о внеурочной занятости подростков.

Затрагивая вопросы профилактики правонарушений в подростковой среде, стоит отметить, что МУО обращает особое внимание на проведение профилактических мероприятий, приуроченных к определенным областным неделям. Итак, проведены областные недели:

- ✓ Областная неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

- ✓ Областная неделя по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся «Разноцветная неделя»;

- ✓ Областная неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия»;

- ✓ Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках»;

- ✓ Областная неделя по профилактике табакокурения «Мы за чистые лёгкие»;

- ✓ Областная неделя по пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»

- ✓ Областная неделя правовых знаний «Равноправие»;

- ✓ Областная неделя по профилактике наркозависимости «Независимое детство»

- ✓ Областная неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

- ✓ классные часы на различные темы, профилактические беседы, оформление выставок.

- ✓ Областная акция «Аукцион добрых дел»

- ✓ Областная акция «Снежный десант».

Ежегодно обучающие принимают участие в социально-психологическом тестировании, результаты которого отправляются в Центр профилактики и коррекции г. Иркутск. ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений сотрудников ГИБДД к родителям и обучающимся.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.

Подготовка и проведение общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности обучающихся, формирования у детей чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных, необходимых дел: дежурства по школе, дежурства по столовой, соблюдения хорошего санитарного состояния кабинетов. Все это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления: совета старших дежурных, оргкомитетов и комиссий по проведению наиболее серьезных дел.

В школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьной Думы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит Центром советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Проанализировав работу школьного самоуправления за учебный год, надо отметить положительные результаты. Структура самоуправления – себя оправдывает. Организовываем работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этой сфере.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Цель работы по профориентации обучающихся нашей школы направлена на совершенствование профориентационной работы с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей современного общества. Наша школа участвует в реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по ранней профессиональной ориентации. МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» участвуют в профориентационных онлайн-мероприятиях Всероссийский открытый урок «ПроеКТОрия». В рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализующих с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», состоялись демонстрации выпуска «Шоу профессий», направленного на знакомство школьников с профессиями. Профориентационная работа в 5-8 классах охватывает различные уровни образовательной деятельности: учебную, дополнительное образование, внеурочную, воспитательную работу, психолого-педагогическое сопровождение.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на среднем уровне. Цель внедрения которого - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса, школы. Школьный родительский комитет возглавляет Шоборноева Розалия Эдуардовна, родительница учащихся 2-го и 9-го классов

В школе ведет работу «Совет отцов», который является общественным родительским органом и создан в целях усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Председателем является - Васильев Федор Карпович.

Категории семей школы-интернат:

- Многодетных семей - 40 Детей из многодетных семей - 89
- Малоимущих семей - 26 Детей из малоимущих семей - 42
- Семьи, не подходящие под льготные категории -25 Детей - 32
- Полные семьи – 76 Детей из полных семей - 126
- Неполные семьи – 21 Детей из неполных семей – 24
- Одинокое отцы – 2
- Дети участников СВО - 1
- Дети-инвалиды – 3

ВОЛОНТЕРСТВО.

Волонтерская деятельность является одним из основных средств, позволяющих нашим ученикам участвовать в процессе социального развития общества, а это профилактика негативных проявлений, разработка и участие в социальных и экологических проектах, а также многое другое. Таким образом, любую социально-значимую деятельность, осуществляемую волонтером, можно назвать участием в социальном развитии общества. Непосредственное участие в жизни общества - есть лучшее средство положительного воздействия на мировоззрение подростка. На наш взгляд, волонтерская деятельность, является одной из эффективнейших форм и методов работы с подрастающим поколением, предоставляющий школьникам возможность поучаствовать в развитии своей страны. Каждый ученик нашей школы становится волонтером начиная с 5 класса. Очень активно ребята принимают участие в помощи подшефным ветеранам и семьям участников СВО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Охват дополнительным образованием в МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» составляет 100%. В отчетный период реализовывалась традиционная кружковая деятельность по важным направлениям, способствовавшим формированию всесторонне развитой личности. На протяжении года школа сотрудничала с МБУК «Обусинский КДЦ», Осинский ДЮСШ, Осинский ДДТ, Центром дополнительного образования детей п.Усть-Ордынский.

Для реализации данной цели в школе-интернат функционируют и работают 32 кружков и секций, 4 кружка СП «Точка роста».

Название кружка
Моя Родина
Финансовая грамотность
Билет в будущее
Изучаем бурятский язык
Мастерская талантов
Умники и умницы

Орлята России
Проектная деятельность
Семьеведение
Хоровое пение
Бурятское народная живопись
ЮИД
Туган теле (Мое родное слово)
Полиглот
Умелые ручки
Я - волонтер
Украшаем мир
Основы программирования
Все что тебя касается
Русский язык и культура речи
Ритмика
Спортивные игры
Подвижные игры
Гири
Бурятский народный костюм
Бурятский фольклор
Школьный театр
Школьный музей
Техническое творчество
Вольная борьба
Легкая атлетика
Футбол

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, охват дополнительным образованием остается 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Освоение обучающимися образовательных программ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года в сравнении за три года:

Статистика показателей за 2021-2024 гг

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	177+12 (СП)	178+11 (СП)	168+8

	- начальная школа	66	66	68
	- основная школа	90	95	93
	- средняя школа	21	17	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	-в основной школе	0	3	2
	-в средней школе	1	2	0
5	Окончили школу с золотой медалью	1	2	0

Приведённая статистика показывает, что произошло уменьшение количества обучающихся.

Результативность образовательного процесса за 2021-2024 гг. (без учета учащихся 1 класса)

Учебный год	Число не освоивших ОП	Усп	Число обучающихся на «5»	Число обучающихся на «4» и «5»	% качества
2021-2022	0	100	25	49	48
2022-2023	0	100	34	44	47,2
2023-2024	0	100	27	55	51,5

Структурное подразделение «Горхонская НОШ»

Учебный год	Число не освоивших ОП	Усп	Число обучающихся на «5»	Число обучающихся на «4» и «5»	% качества
2021-2022	0	100	-	2	100
2022-2023	0	100	-	3	100
2023-2024	0	100	-	3	100

Структурное подразделение «Борохальская НОШ»

Учебный год	Число не освоивших ОП	Усп.	Число обучающихся на «5»	Число обучающихся на «4» и «5»	% качества
-------------	-----------------------	------	--------------------------	--------------------------------	------------

2021-2022	0	100	-	4	66,6
2022-2023	0	100	-	5	100
2023-2024	0	100	-	5	100

Анализ итогов успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что нет обучающихся, не освоивших ООП и оставленных на повторное обучение.

В СП «Борохальская НОШ» и СП «Горхонская НОШ» качество знаний остается стабильным на протяжении 3 лет. В МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» качество знаний повысилось.

1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА- 9 и ГИА-11.

Общая численность выпускников в 2023-2024 учебном году

	9 – е классы	11 – е классы
Общее количество выпускников	31	5
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/итоговое сочинение	31	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	5

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего			14	100%	31	100%
Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ	-	-	1	7%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	-	-	3	21,4%	2	6,4%

Результаты участников ГИА-9 2024 г. по пятибалльной шкале по предметам.

По результатам итогового собеседования все 31 обучающихся 9-х классов были допущены до сдачи ГИА. Выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Результаты ГИА в основной период

Предмет	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средняя балл	успеваемость
Русский язык	31	5	7	18	1	38,7%	3,5	96,8%
Математика	31	2	19	6	4	67,7%	3,6	87%
Обществознание	12	1	3	7	1	33,3%	3,3	92%
Биология	6	1	5	-	-	100%	4,2	100%
Физика	1	-	1	-	-	100%	4	100%
География	12	6	6	-	-	100%	4,5	100%
Информатика	30	-	21	8	-	70%	3,7	97%
История	1	-	-	1	-	0%	3	100%

Не преодолели минимальный порог по математике – 4 выпускника, один из них не преодолел еще по 3 предметам в основной период.

100% сдача экзамена по географии, биологии, физике, истории. Наивысшее качество знаний по географии, низкое качество знаний по обществознанию.

В осенний дополнительный срок все 4 выпускника 9-х классов преодолели минимальный порог. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования, составил 100%.

Выводы:

Для повышения качества образования государственной итоговой аттестации учителям даны рекомендации: включать в содержание уроков по предметам задания, которые вызывают наибольшую трудность, продолжить дифференцированную работу с учащимися из группы риска на уроках по преодолению пробелов; применение способов работы, направленных на формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности.

Результаты 11-го класса

В 2023-2024 учебном году обучалось 5 выпускников. Условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению и защита индивидуального проекта.

По результат проверки все обучающиеся получили «зачет». Аттестат получили все 5 выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ЕГЭ сдавали по следующим предметам: русский язык (5 чел.), математика базовая (3 чел.), математика профильный уровень (2 чел.), обществознание (1 чел), история (1 чел.), химия (1 чел), биология (1 чел.).

Об итогах сдачи экзаменов

Предмет	Кол-во участников	Подтвердили освоение ООП СОО %	Не подтвердили освоение ООП СОО%	Средний тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл
Обязательные предметы						
Русский язык	5	100%	0	52	40	63
Математика (базовая)	4	100%	0	4		

Математика (профильная)	1	0	1	11		
Предметы по выбору						
Химия	1	0	1	33		
Биология	1	100%	0	38		
Обществознание	1	100%	0	47		
Литература	1	100%	0	60		
Физика	1	100%	0	39		

После пересдачи ГИА в резервный день подтвердили освоение ООП и получили аттестаты о среднем общем образовании – 5 выпускников. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень среднего общего образования, составил 100%.

Выводы:

Важнейшим показателем качества обучения является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

1.4.3. Итоговое устное собеседование

14 февраля 2024 году было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 31 обучающихся (100%).

Для проведения итогового собеседования были подготовлены две аудитории, проведено ознакомление специалистов, привлекаемых к проведению и проверке итогового собеседования, с порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку под роспись. В день проведения была проведена техническая готовность школы к проведению итогового собеседования.

Обучающиеся устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводится в среднем 1 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериями по системе «зачет/незачет».

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено.

Все 31 обучающихся получили «зачет».

Вывод: Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе хороший. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

1.4.4. Итоговое сочинение (декабрь 2024)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года №233/552, на основании распоряжений министерства образования Иркутской области от 28 ноября 2023 года № 55-85-мр «Об определении Порядка проведения и проверки итогового

сочинения (изложения) в Иркутской области», приказом Осинского МУО «О проведении итогового сочинения в общеобразовательных организациях Осинского муниципального района 04 декабря 2024 года» от 19 ноября 2024 года № 185/6, приказом МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» № 143/3 от 21.11.2024 года «О проведении итогового сочинения в 2024-2025 учебном году и утверждения состава комиссии по проведению итогового сочинения» 4 декабря 2023 года было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 5 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Иркутской области.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА
№113	Почему говорят, что труд – лучшее лекарство от тоски и уныния?
№ 203	Обязательно ли друзьям иметь схожее мировоззрение?
№ 302	Как на войне раскрывается характер человека?
№ 411	Согласны ли Вы с утверждением М.В. Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?
№ 503	Почему поэты считают красоту природы абсолютной ценностью?
№ 602	Когда обесцениваются высокие слова?

Сочинение писали 7 человек.

Изложение не писал никто.

Примечание: В комплект тем итогового сочинения включены по две темы из каждого раздела банка тем итогового сочинения в соответствии со следующей последовательностью.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса (кол-во человек)



Из диаграммы видно, что 6 (86%) обучающихся выбрали тему № 302; и лишь 1 (14%) ученик выбрал тему 113, остальные темы никто не выбрал.

Распределение участников по выбору тем констатирует, что выбор тем осуществлялся на основании индивидуальных предпочтений, большее предпочтение получили темы из направления «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания
итогового сочинения организациями, реализующими образовательные программы
среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Результаты итогового сочинения

№	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивани я	Зачёт/незачёт
1	Анганов	Сергей	Славович	302	++	+++++	Зачёт
2	Бельгаев	Анатолий	Игоревич	302	++	+++++	Зачёт
3	Бельгаева	Виктория	Артуровна	302	++	+++++	Зачёт
4	Булхоев	Алексей	Егорович	302	++	++++-	Зачёт
5	Джунусов	Жамиил	Жанибекович	302	++	+++++	Зачёт
6	Ербаткова	Земфира	Павловна	302	++	+++++	Зачёт
7	Тулохонов	Данила	Анатолевич	113	++	+++++	Зачёт

Вывод: в написании итогового сочинения участвовали 7 выпускников, все успешно справились и получили «зачет» по всем требованиям и критериям.

1.4.5. Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году» были проведены ВПР в 4,5,6,7,8, 11 классах.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов по следующим предметам:

- в 11 классе выполняли ВПР по географии;
- в 4 классе – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5 классе – русский язык, математика, история, биология;
- в 6 классе – русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (биология и история);
- в 7 классе – русский язык, математика и 2 предмета на основе случайного выбора (в 7 «А» классе – физика, обществознание, в 7 «Б» классе-биология, история). Историю писали в компьютерной форме;
- в 8 классе – русский язык, математика и 2 предмета по выбору (биология, география). ВПР работу по биологии писали в компьютерной форме.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс чел.	5 класс чел.	6 класс чел.	7 класс чел.	8 класс чел.	11 класс чел.
Русский язык	18	14	12	21	10	
Математика	18	14	12	20	10	
Окружающий мир	16					
Биология		12	14	12	10	
История		15	14	10		
Обществознание				11		
География					9	4
Физика				11		

Вывод:

по русскому языку приняли участие 75 (93,7%) учащихся из 80 учащихся,
 по математике – 74 (92,5%) из 80 учащихся;
 по окружающему миру 16 учащихся (88,8%) из 18 учащихся;
 по биологии – 48 учащихся (94,1%) из 51 учащихся;
 по истории – 39 (95,1%) из 41 учащихся;
 по обществознанию – 10 (100%) из 10 учащихся;
 по географии – 13 учащихся (86,6%) из 15 учащихся,
 по физике – 11 учащихся (100%) из 11 учащихся.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по 3 предметам:
 Русский язык, Математика, Окружающий мир.

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халматова И.И.	8	5	5	-	72,2%	3	9	5	1	66,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,6%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (16,6%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
3	16,6%	3	16,6%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,56 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 6,6%.

Математика

	Итоги III четверти		Итоги ВПР	Качество
--	--------------------	--	-----------	----------

Учитель					Качество знаний					знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халматова И.И.	7	6	5	-	72,2 %	4	8	6	-	66,6 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56%

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,6%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (22,22%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
3	16,6%	4	22,22%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 22,22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,22 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,56 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 6,6%.

Окружающий мир

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халматова И.И.	11	4	2	-	88,2%	1	13	3	-	82,3 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	79%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 79 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,53 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 5,9 %.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе.

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 предметам: Русский язык, Математика, История и Биология.

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Шайнова Ж.А.	5	4	5	-	64,2%	1	6	4	3	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (7%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
-	-	1	7%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 64,29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,71 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 14,2 %.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Ихенова И.А.	6	5	3	-	72,2 %	4	4	3	3	66,6 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14%

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (21,4%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.
- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (21,4%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
3	21,4%	3	21,4%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 64,29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,14 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 6,6 %.

История

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Хамаганова Н.В.	3	5	7	-	53,3%	4	9	2	-	86,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	40 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 6,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 40 % обучающихся. Качество знаний повысилось на 33,3 %.

Биология

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова Т.М.	2	6	4	-	66,6%	-	4	5	3	33,3%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 58,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,67 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 23,3 %.

Результаты ВПР в 5 классе в сравнении за два года (4, 5 классы)

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	87,5%	78,57%	50%	50%
Математика	100%	78,57%	81,2%	66,6%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике в 5 классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но в вместе с тем, это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов, психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Выпали «История» и «Биология».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Шайнова Ж.А.	3	4	5	-	58,3%	-	5	6	1	41,6%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (16,6%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
2	16,6%	-	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм.

по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 16,7 %.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Барлукова Г.В.	5	6	1	-	91,6%	2	4	6	-	50 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (25%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (16,6%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
5	25%	2	16,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 41,6 %.

История 6 класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Хамаганова Н.В.	4	7	3	-	78,57%	-	7	7	-	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57,14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 28,57 %.

Биология 6 класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова Т.М.	5	5	4	-	71,4%	-	5	6	3	35,7%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	78,57 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 78,57 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,43 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 35,7 %.

Результаты ВПР в 6 классе в сравнении за три года (4, 5, 6 классы)

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100%	71,4%	91,6%	46,1%	28,5%	41,6%
Математика	100%	100%	100%	78,57	53,3%	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике в 6 классе показал положительную динамику уровня успеваемости по русскому языку и стабильный уровень успеваемости по математике. Видна нестабильная динамика качества обученности по русскому языку и математике.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы: «Русский язык», «Математика» - во всех классах, «Английский язык», «География», «Биология», «Физика», «История» на основе случайного выбора. В 7 «А» классе выпали «Физика», «Обществознание и в 7 «Б» классе выпали предметы – «История», «Биология».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Монтошкинов О.Н.	2	4	4	-	60%	-	2	6	2	20%
Халмакшинова Ф.В.	1	4	6	-	45,4%	-	5	6	-	45,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены

результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (8,6%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
2	8,6%	-	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,86 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 40 %.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Ихенова И.А.	3	7	10	-	50%	-	8	9	3	40 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (15%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
3	15%	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 10 %.

История 7 «Б» класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова А.М.	1	4	5	-	50%	-	2	5	3	20%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	80%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 80 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 20 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 30 %.

Биология 7 «Б» класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова Т.М.	3	4	5	-	58,33%	1	2	7	2	25%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 58,33 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,67 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний понизилось на 13,33.

Физика 7 «А» класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Монтошкинова И.И.	1	7	3	-	72,72	-	3	5	3	27,27 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 72,73 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,27 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 45,45%.

Обществознание 7 А» класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Балдаева А.В.	1	8	2	-	81,8%	-	5	5	1	45,45%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 54,55 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,45 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 36,35 %.

Результаты ВПР в 7 классе в сравнении за два года (6,7 классы)

Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	81,8%	90,4%	36,3%	33,33%
Математика	56%	85%	26%	40%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике в 7 классе показал положительную динамику уровня успеваемости по русскому языку и математике. Видна нестабильная динамика качества обученности по русскому языку и небольшая положительная динамика качества обученности по математике.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Выпали предметы «Биология» и «География».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Халмакшинова Ф. В.	1	4	5	-	50%	1	3	3	3	40%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	40%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по русскому языку отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (7,69%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (15,38%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
1	10%	-	-

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний в 8 классе понизилось на 10%.

Математика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Барлукова Г.В.	2	4	4	-	60%	-	5	5	-	50 %

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	30%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Анализ результатов ВПР по математике позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл).

При проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (15%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность не достижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (0%). Это означает, что сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Участники, преодолевшие границу низких результатов с запасом 1-2 балла		Участники, преодолевшие границу высоких результатов с запасом 1-2 балла	
человек	%	человек	%
0	0%	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний в 8 классе понизилось на 10 %.

География 8 класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова А.М.	1	4	4	-	55,5%	1	3	1	4	44,4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,44 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 11,1 %.

Биология 8 класс

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова Т.М.	2	5	3	-	70%	-	6	4	-	60%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний снизилось на 10%.

Результаты ВПР в 8 классе в сравнении за три года (6,7,8 классы)

Предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	45,4%	80%	70%	18,1%	60%	40%
Математика	87,5%	88,8%	100%	37,5%	22,2%	50%

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, ВПР-2023 и ВПР-2024 по русскому языку и математике в 8 классе показал отрицательную динамику уровня успеваемости по русскому языку и положительную динамику уровня успеваемости по математике. Видна нестабильная динамика качества обученности по математике.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочную работу по учебному предмету «География».

География

Учитель	Итоги I полугодия				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Пиханова А.М.	2	2	-	-	100%	-	4	-	-	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50%
---	---	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0 %

Вывод: понизили (отм.<отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Качество знаний стабильно 100%.

Общие выводы по результатам ВПР-2024 года

Большая часть обучающихся 4-8, 11 классов практически по всем предметам не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном понижение оценки по сравнению с отметкой учителя (%).

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	44,44	64,29	50	42,86	40
Математика	22,22	64,29	66,67	45	30
История	-	6,67	57,14	80	-
Биология	-	58,33	78,57	58,33	50
География	-	-	-	-	55,56
Физика	-	-	-	72,73	-
Обществознание	-	-	-	54,55	-

Значительное снижение (50% и более) обнаружено по биологии, по истории в 6 и 7 классах, русскому языку и математике в 5 и 6 классах, по физике, обществознанию и географии в 7 и 8 классах.

Подтверждение отметок за четверть и за ВПР 100% нет ни в одном классе ни по одному предмету, 50% и более зафиксировано по математике (4 класс – 72,22%, 7 класс – 50%, 8 класс – 70%), по русскому языку (4 класс – 50%, 6 класс – 50%, 7 класс – 57,14%, 8 класс – 60%), по истории (5 класс – 53,33%), по биологии (8 класс – 50%).

1.4.6. Предметные олимпиады

С 11 ноября – 10 декабря 2024 года прошел муниципальный этап ВсОШ.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 18 обучающихся.

Победители муниципального этапа ВсОШ 2024 г.

Предмет	ФИ ученика	класс	Учитель
Физическая культура	Бельгаев Анатолий	11	Балханов Е.А.
Обществознание	Ербаткова Земфира	11	Балдаева А.В.
География	Ербаткова Земфира	11	Пиханова А.М.

Призеры муниципального этапа ВсОШ-2024 г

Предмет	ФИ ученика	класс	учитель
География	Барлукова Полина	10	Пиханова А. М.
Физическая культура	Ербатков Егор	10	Балханов Е.А.
	Хамгушкеев Роман	9	

Английский язык	Митяев Альберт	9	Халматова М.В.
ОБЗР	Ербатков Егор	9	Пиханов М.К.
	Ербаткова Земфира	11	

Победителей муниципального этапа ВсОШ -3;

Призеров муниципального этапа ВсОШ -6

Участие обучающихся в предметных олимпиадах муниципального этапа
(за последние 3 года)

Учебный год	Общее количество участников	Результаты участия	
		Количество победителей	Количество призеров
2021	25	9	13
2022	28	4	5
2023	24	6	7
2024	18	3	6

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Общее количество участников	Результаты участия	
		Количество победителей	Количество призеров
2021	15	3	3
2022	14	4	5
2023	15	5	6
2024	15	4	9

Муниципальная олимпиада по бурятскому языку

Учебный год	Общее количество участников	Результаты участия	
		Количество победителей	Количество призеров
2021	9	2	2
2022	10	4	3
2023	11	3	8
2024	13	2	10

Межмуниципальная олимпиада по бурятскому языку

Учебный год	Общее количество участников	Результаты участия	
		Количество победителей	Количество призеров
2022-2023		-	-
2023-2024	8	1 (Борокшонов Алексей)	1 (Убанова Алтана)

В марте 2024 года прошла муниципальная олимпиада среди обучающихся 3-4 классов по математике, русскому языку, английскому языку и бурятскому языку.

По итогам олимпиад Борокшенов Алексей (Халматова И.И.) стал победителем по бурятскому языку среди 4 классов и Убанова Алтана (Хамаганова И.Н.) стала призером среди обучающихся 3 классов.

Особо хочется отметить учителей бурятского языка и литературы – Хамгушкееву А.Г. и Башлееву С.И., Шадаеву Т.Г. Их обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами муниципальной и окружной олимпиад по бурятскому языку. В этом году на муниципальной олимпиаде - 4 победителя и 9 призеров, на межмуниципальной олимпиаде – 2 победителя, 10 призеров.

В этом учебном году 16 обучающихся приняли участие в федеральной олимпиаде школьников по родным языкам и литературе народов Российской Федерации по профилю «Бурятский язык и литература» и по профилю «Филология. Русский язык и литература».

Предмет	Количество победителей и призеров					
	2022		2023		2024	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Русский язык		1				
Литература						
Английский язык				1		1
Биология		1		2		
География		1		2	1	1
История						
Обществознание			1	1	1	
Труд (Технология)	2		2			
Физическая культура	2	2	3	1	1	2
Математика						
ОБЗР						2
Право						
Физика						
Химия						
Астрономия						
итого	4	5	6	7	3	6

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 класс				11 класс			
	всего	Пришли в 10 кл	Поступили в СПО	Не заняты	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Не заняты
2022	10	4	6		9	3	5	1
2023	14	9	5		10	4	6	
2024	31	16	15		5	2	3	

50% девятиклассников продолжают обучение в своей школе на уровне среднего общего образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024 г. № 97/11

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ
 - качество условий реализации образовательных программ;
 - качество образовательных результатов обучающихся;
 - результатов;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования—эффективное управление качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, отчет о результатах самообследования, размещение информации на сайте школы.

Результаты оценки качества образования МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» показаны в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся», «Кадровое обеспечение», «Востребованность выпускников», «Материально-техническое обеспечение» и др. Здесь же приводим результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В анкетировании принимало участие 105 родителей учащихся 1-11 классов. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен,
- 3 – согласен,
- 2 – трудно сказать,
- 1 – не согласен,
- 0 – совершенно не согласен.

Удовлетворённость родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент удовлетворённости родителей работой школы:

- больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой школы,
- от 2 до 3, то это свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой школы,
- меньше 2, то это свидетельствует о низком уровне удовлетворённости родителей работой школы.

Были получены следующие результаты:

Всего получено ответов: $105 \cdot 15 = 1575$

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы: 3,2 (высокий уровень)

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворённости работой школы (**Таблица 29**)

<i>Уровень удовлетворённости родителей работой школы</i>	<i>Количество родителей</i>
<i>Высокий уровень</i>	69 (65,7%)
<i>Средний уровень</i>	35 (33,3%)
<i>Низкий уровень</i>	1 (1,0%)

1. Высокий уровень удовлетворенности по следующим показателям:

- 1) В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель - 3,5
- 2) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку - 3,3
- 3) В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно - 3,2
- 4) Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка - 3,2
- 5) Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка – 3,3
- 6) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка – 3,3
- 7) Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания – 3,1
- 8) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка – 3,3
- 9) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок – 3,2
- 10) Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями -3,1
- 11) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка – 3,2
- 12) Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка – 3,1

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

- 1) Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным – 2,9
 - 2) Школа готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни – 3,0
 - 3) В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку – 3,0
- Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям от 2 до 3 баллов.

Рекомендации: результаты анкетирования рассмотреть на педагогическом совете школы; администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Из полученных результатов выявлено, что 65,7% родителей считают, что качество образования в школе на высоком уровне, 33,3% - на среднем уровне, на низком уровне – 1,0%. Можно сделать вывод о высокой и достаточной степени удовлетворенности родителей качеством образования в школе, так как образовательная деятельность школы не стоит на месте, она требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

Анализ

уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы обучающихся

В анкетировании приняли участие 50 обучающихся школы 1-4-х классов (94,2%), которое проводилось в мае 2024 года. Опрос по определению уровня удовлетворённости обучающихся проводился по методике доцента Андреева А.А

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что **высокий** индекс удовлетворенности имеют все утверждения:

1. Я иду утром в школу с радостью – 3,0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение – 2,9
3. В нашем классе хороший классный руководитель – 3,8
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации – 3,0
5. У меня есть любимый учитель – 3,3
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение – 2,9
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей – 3,3
8. У меня есть любимые школьные предметы – 3,8
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни – 3,1
10. На летних каникулах я скучаю по школе – 3,8

Выводы:

Общий индекс удовлетворенности обучающихся с 1-4 класс составил 3.2, что в целом говорит о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Обучающимся 5-11 классов была предложена анкета, где предлагалось ответить на вопросы и оценить от 1-го до 3 баллов:

- 1 – нет;
- 2 – не знаю;
- 3 – да.

Утверждения

1. Ваш класс – настоящий коллектив?
2. Конфликты в вашем классе – редкость?
3. Вам нравится учиться в своей школе?
4. Выпускниками вашей школы можно гордиться?
5. Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?
6. Вы осознанно выбрали эту школу?

7. Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?
8. Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?
9. Вы согласны, что дети не могут учиться легко?
10. Вы часто устаете после занятий в школе?
11. Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас в порядке?
12. Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?
13. Вам приходится много заниматься дополнительно?

Обработка полученных данных: удовлетворенность обучающимися жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 13).

Если

- коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;
- если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности;
- если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов

1. Ваш класс – настоящий коллектив? 2,8
2. Конфликты в вашем классе – редкость? 2,9
3. Вам нравится учиться в своей школе? 3,3
4. Выпускниками вашей школы можно гордиться? 3,0
5. Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли? 2,6
6. Вы осознанно выбрали эту школу? 1,8
7. Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования? 2,4
8. Вы считаете, что учитесь в меру своих сил? 2,2
9. Вы согласны, что дети не могут учиться легко? 2,4
10. Вы часто устаете после занятий в школе? 2,2
11. Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас в порядке? 2,6
12. Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания? 2,7
13. Вам приходится много заниматься дополнительно? 1,5

Выводы:

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и комфортность их обучения в школе.

Общий индекс удовлетворенности обучающихся 5-11 классов составил 2,65, что в целом говорит о преобладании позитивного настроения учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Рекомендации:

1. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по воспитанию позитивного отношения к школе и учителям.
2. Классным руководителям продолжить работу по повышению интереса к школе, потребности в учении, уважении к традициям школы.

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения и условиями безопасности в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации школы, к организации и качеству питания учащихся, к обеспечению безопасных условий, к улучшению материально-технического обеспечения.

1.7. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальной базы

1.7.1. Кадровое обеспечение

На декабрь 2024 года образовательный процесс осуществляли 33 педагогических работника, из них трое – по основной должности относятся к администрации школы (АУП), двое – к учебно-вспомогательному персоналу (УВП).

Распределение кадрового состава по уровню образования:

	АУП		УВП		Пед работники	
	высшее	ср/спец	высшее	ср/спец	высшее	ср/спец
Кол-во	5	-	1	1	24	7
%	100 %	-	50 %	50 %	73%	21%

Распределение кадрового состава по квалификации:

Категория	АУП	Пед работники
Высшая		6
Первая	3 (100%)	10
СЗД		17

Распределение пед. состава по возрасту:

20-25лет	26-35лет	36-45лет	46-55лет	55 и более
0	4	3	5	21

Распределение пед. состава по стажу:

0-5 лет	6-10лет	11-20лет	21-25лет	26 и более
6	4	2	0	21

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования.

Курсы повышения квалификации.

Важным направлением работы педагогов школы, как условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Курсы повышения квалификации учителя

прошли в очной и дистанционной формах.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году

№	ФИО учителя	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов
1	Балдаева Александра Валерьевна	Разработка и реализация основной образовательной программы в условиях обновления ФГОС	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Обеспечение безопасности в образовательной организации	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Программа развития как стратегический документ образовательной организации	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2	Пиханов Михаил Кузьмич	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	24 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»
		Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72 часа	
		Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», практико-ориентированное обучение	24 часа	
3	Пиханова Алла Михайловна	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	72 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»
		Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36 часов	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО)

4	Балханова Жаннета Архиповна	Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Эксперт ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Математика»	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
5	Пиханова Татьяна Михеевна	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36 часов	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО)
6	Хамаганова Людмила Константиновна	Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
7	Халматова Светлана Родионовна	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36 часов	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО)
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
8	Халматова Мария Валерьевна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
9	Балдаева Любовь Львовна	Содержание и методические аспекты преподавания учебных предметов начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»	36 часов	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Кемерово
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
10	Сергеева Иза Матвеевна	Содержание и методические аспекты преподавания предмета «ОРКСЭ» в условиях	36 часов	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и

		реализации обновленного ФГОС НОО»		профессиональной переподготовки г. Кемерово
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
11	Актамова Ирина Антоновна	Содержание и методические аспекты преподавания предмета «ОРКСЭ» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	36 часов	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Кемерово
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
12	Хамаганова Наталья Васильевна	Содержание и методические аспекты преподавания предмета «ОРКСЭ» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	36 часов	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Кемерово
13	Монтошкинова Ирина Илларионовна	Использование цифровых инструментов и сервисов в обучении физике при реализации требований ФГОС	48 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
		Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
14	Шадаева Таисия Григорьевна	Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	36 часов	АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Кемерово
15	Шайнова Жанна Александровна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
16	Сергеева Джамиля Хакимовна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
17	Монтошкинов Олег Николаевич	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
18	Халматова Инна Иннокентьевна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
19	Барлукова Ольга Матвеевна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

20	Хамаганова Ирина Николаевна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
21	Барлукова Галина Валерьевна	Современные аспекты деятельности классного руководителя	40 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

1.7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека школы находится на 3 этаже, имеется место для работы учителей и детей. В библиотеке имеется читальный зал на 26 мест. Место хранения учебников оборудовано удобными стеллажами. Имеется компьютер с доступом к Интернету, МФУ, установлен проектор.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Объем библиотечного (книжного фонда) – всего–16436 экз.;

Из них:

Учебники– 9698 экз; Учебные пособия–518 экз.

художественная литература–5846 экз. справочный материал – 182 экз.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки–159 человек.

1.7.3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В состав МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» входят структурные подразделения: Горхонская НОШ, Борохальская НОШ, Обусинский детский сад, Пришкольный интернат, «Точка роста».

Школа располагается в типовом трехэтажном панельном здании, которое эксплуатируется с 1995 года. Имеется водяное отопление (котельная на твердом топливе), освещение, канализация, холодное водоснабжение.

Количество кабинетов в школе –18, в том числе кабинет основ информатики и вычислительной техники. В школе имеется:

- спортивный зал,
- столовая на 50 мест;
- медицинский кабинет;
- библиотека;

В здании школы располагается СП «Обусинский детский сад». Также имеются Дом спорта, мастерская, интернат.

В пришкольном интернате проживают обучающиеся 5– 11 классов из близлежащих сёл Борохал, Горхон и Кутанка, откуда организован еженедельный подвоз. В 2024 году проживает 21 детей.

Кабинет информатики оснащен 10 компьютерами, соединенными в локальную сеть с доступом к интернету. В кабинетах физики и химии в учебных целях используются лаборатории. Имеется электронная почта и школьный сайт.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов(комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/10
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да

Всего персональных компьютеров	51
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	35
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	13
Общее количество интерактивных досок, панелей	6
Общее количество лабораторий (физика, химия)	2
Принтер	5
МФУ	13

- **Объекты для проведения практических занятий**

Для проведения практических занятий в школе функционирует два спортивных зала для тренировочных занятий, лаборатории в кабинетах химии и физики, кабинет информатики.

- **Объекты спорта**

Физическая культура учащихся школы направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Она имеет развивающее - оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность.

Регулярно в школе проводятся веселые старты, спортивные соревнования.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал, Дом спорта, зал борьбы, футбольное поле с беговой дорожкой, прыжковая яма. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием реализуется в полном объеме по всем разделам учебной программы по предметной дисциплине "Физическая культура".

Выводы: учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

Проблемы: учебное и практическое оборудование, учебная и учебно-методическая литература быстро устаревает.

Пути решения: продолжить работу над обновлением библиотечного фонда, пополнением материально-технической базы.

- **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

В МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- Оказание первой медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- Организацию питания обучающихся;
- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- Пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- Организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся для занятия ими физической культуры и спортом
- Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- Профилактику и запрещение курения, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, и других одурманивающих средств;
- Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении;
- Профилактику несчастных случаев с обучающимися вовремя пребывания в учреждении;
- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

В школе имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

Здоровье учеников во многом зависит от качества организации питания в учреждении. Горячим питанием охвачены все учащиеся. Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Имеется обеденный зал на 50 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% обучающихся.

Медицинским работником школы ежедневно проводится контроль рациона питания. 1 ребенок ОВЗ и 2 детей-инвалидов, обучаются на домашнем обучении и получают компенсацию стоимости бесплатного двухразового питания.

- **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации, доступ к запрещенным в образовательном процессе сайтам для обучающихся и работников школы закрыт.

I. Показатели деятельности образовательного учреждения

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	159
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	78 чел./49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./11 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 чел/ 79 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся–победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 чел/ 62 %
1.19.1	Регионального уровня	25 чел / 15,8 %
1.19.2	Федерального уровня	14 чел/ 6 %
1.19.3	Международного уровня	67 чел/ 38 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	22 чел./0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 чел./ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./67%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7чел./21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7чел./21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16чел./48%
1.29.1	Высшая	6 чел./18%
1.29.2	Первая	10 чел./30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел.18 %
1.30.2	Свыше30лет	18 чел./54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел./64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	33чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/64%
2.	Инфраструктура	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	103 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151 чел./95 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

II. Выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обусинская средняя общеобразовательная школа-интернат имени А.И. Шадаева» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования. В образовательном учреждении разработаны и утверждены в установленном порядке основные образовательные программы всех уровней общего образования; содержание и структура ООП соответствует установленным требованиям;
2. Учебные планы и программы, реализуемые в образовательном учреждении, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО. Поставленные задачи реализованы. Учебные программы по всем предметам пройдены, учебный план выполнен.
3. Структура управления образовательным учреждением соответствует Уставу школы;
4. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, соответствующий профилю педагогической деятельности; созданы условия, обеспечивающие непрерывность профессионального развития педагогов. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением педагогического мастерства, уровнем преподавания предметов на основе внедрения современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
5. Созданы учебно-методические и материально-технические условия для реализации образовательных программ и организации образовательного процесса. Условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует государственным требованиям в части: оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенических норм.
6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основные цели и задачи МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» на 2025 год

1. Продолжить работу реализации ООП НОО, ООО, СОО;
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные технологии в образовательном процессе.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.
7. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Работать над повышением качества обучения и результатами ГИА;
9. Совершенствование системы работы по индивидуальным образовательным

маршрутам в рамках работы с одаренными детьми, работы с немотивированными и неуспевающими детьми;

Содержание Отчета о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обусинская средняя общеобразовательная школа-интернат имени А. И. Шадаева» Осинского района Иркутской области обсужден и принят педагогическим советом (протокол № 5 от 1.04.2025 г.).

III. Отчет о результатах самообследования СП«Обусинский детский сад»

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности СП «Обусинский детский сад»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДООУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Сроки проведения самообследования - с 24.03.2025 г. по 11.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1 Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса		
	• Положение о структурном подразделении «Обусинский детский сад» • Положение о Педагогическом совете; • Договор с родителями (законными представителями); • Положение о родительском комитете • Положение об общем собрании организации; • Положение об организации работе по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Трудовые договора с работниками организации.	
1.2 Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности		
	Регистрационный № 11270 от 01.09.2021	
	Срок действия лицензии - бессрочно	
2. Использование материально-технической базы		
2.1 Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности		
	Детский сад общей площадью 476 кв. м., этажность – 1	
	Помещения:	
	- групповые помещения – 3,	
	- кабинет заведующего -1,	

- методический кабинет; - пищеблок				
2.2 Современная информационно-техническая база				
В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 6 ноутбуков. Подключение к Интернету имеют 5 ноутбуков.				
ПЕРЕЧЕНЬ ТСО				
№	Наименование	Кол-во		
1	Телевизор	3		
2	Музыкальный центр	1		
3	МФУ	5		
4	Мультимедийный проектор	1		
5	Ламинатор	1		
6	Брошюратор	1		
7	Интерактивная панель	1		
Информационное обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.				
2.3 Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОО				
В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.				
№	Название	Группа	Кол-во детей на 31.12. 2024г.	Площадь
1	«Ромашка»	Младшая	17	42,0
2	«Солнышко»	Старшая	19	41,0
Вывод	ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.			
3. Структура образовательного учреждения и система его управления				
3.1 Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения				
В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • заведующий дошкольным образовательным учреждением; • заведующий хозяйством				
3.2 Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного учреждения				
Основными формами координации деятельности аппарата управления в соответствии с Положением о структурном подразделении являются: - Общее собрание трудового коллектива; - Педагогический совет.				
3.3 Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе				
Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого				

аппарата ДОО на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Вместе с воспитателями выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания воспитательно-образовательного процесса и их соответствию требованиям ФОП ДО. Планирует организацию всей методической работы.
Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную деятельность и обеспечение продуктами.
3.4 Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом
Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев: • анализа кадрового обеспечения; • анализа материально-технического обеспечения; • анализа учебно-материального обеспечения; • анализа информационно-методического обеспечения; • анализа финансового обеспечения; • анализа удовлетворенности запросов родителей. Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей: • <i>интегративные качества ребенка – дошкольника:</i> - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально-отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками. • <i>Овладение образовательными областями:</i> - познавательное развитие - физическое развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - художественно-эстетическое развитие
Вывод Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.
4. Содержание образовательной деятельности
4.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования
Образовательная деятельность ДОО ведется в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. <u>Вариативная часть программы:</u> - занятия с педагогом – психологом; - программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей «Россия наша Родина». - дополнительное образование детей (кружки); - региональный компонент (природа родного края, история и культура и быт родного края, искусство родного края, изучение бурятского языка); - парциальные программы. <u>Парциальные программы и технологии:</u> а) «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. б) «Цветные чудеса», автор Е.В. Шакирова.

в) «Детская безопасность», автор В.А. Шипунова. г) «Детское экспериментирование», авторы Е.А. Дмитриева, О.Ю. Зайцева, С.А. Калинин. д) «Амар Мэндэ-эл!» Г-Х. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Шожоева. ж) парциальная программа по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций.
4.2 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 г. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908) 7. Положение о структурном подразделении «Обусинский детский сад».
4.3 Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития) Программа развития ДОО разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на создание оптимальных условий для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохраняя при этом его здоровье. Программой предусмотрены инновационные изменения деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом: в содержании образования, в технологиях обучения, в организации образовательного процесса, в управлении.
4.4 Принцип составления режима дня, расписания организации организованной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В детском саду функционирует три разновозрастные группы. Основной формой работы в возрастных группах является <i>совместная деятельность</i>: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. <i>организованная образовательная деятельность (ООД)</i>. <i>Самостоятельная деятельность детей</i>: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Организованная образовательная деятельность началась с 01.09.2024 года, учебный 2023/2024 год составлял 38 недель. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.	
4.5 Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	
В ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные). В течение 2023-2024 учебного года бесплатные кружки посещали – 36 детей с периодичностью 1-2 раз в неделю. В ДООУ работало 5 кружков: - кружок «Умелые ручки», «В мире сказок» (художественно-эстетическое направление) - кружок «Готовим руки к письму» (социально-коммуникативное направление) - кружок «Лучики» (музыкально-эстетическое направление) - кружок «Арадай аман угын зохёолго», (познавательное развитие) - кружок «Умка» (психологическое сопровождение) В течение года проводились открытые просмотры работы кружков, отчеты руководителей о выполнении программ (январь, май 2024 года)	
4.6 Формы и методы работы с одаренными детьми	
С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в районных детских конкурсах. Победители и участники награждены грамотами, дипломами, ценными подарками.	
4.7 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	
Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФОП ДО. Обновился фонд методической литературы, наглядных пособий, пополняется медиатека.	
4.8 Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	
Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы ДОО является взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села: МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» МБУК «Обусинский КДЦ» Обусинский ФАП Отряд противопожарной службы с. Обуса.	
Вывод	<i>Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.</i>
5. Методическая деятельность	
5.1 Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в СП «Обусинский детский сад» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Положении о структурном подразделении, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

5.2 Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОО определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;
- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями села;
- административно-правовые и финансовые.

Творческой группой разработана, вариативная часть основной образовательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Россия - наша Родина». Педагогами разработано и реализовано ряд проектов: «Дом, в котором мы живем», «Моя родословная», «Спасибо деду за победу», «Моя малая Родина – село Обуса» и др. Внедряя проектную деятельность, педагогический коллектив активно привлекают и родителей воспитанников (законных представителей).

Детский сад работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОО разработаны: система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.

5.3 Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в 2024 году

<u>Далбаева М.А.</u>		
Семинар «Профессиональные педагогические сообщества в дошкольном образовании: возможности взаимодействия», 2 часа	13.02.2024г.	Сертификат
Муниципальный конкурс «Грани педагогического мастерства». Открытое мероприятие с детьми старшей группы «Осинского летского сада №2» на тему «Белая пища» («Сагаан эдеэн»)	15.02.2024г.	Электронный документ
Научно-практическая конференция «Цифровой мир педагога»	21-22.02.2024г.	Сертификат
Семинар «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: региональные особенности в средовых решениях»	29.02.2024г.	Сертификат
Вебинар «Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	02.03. 2024г.	Сертификат
Семинар «Роль профессиональных педагогических сообществ в повышении качества дошкольного образования»	19.03.2024г.	Сертификат
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФОП дошкольного образования» (в рамках научно-практической конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: содержание и внедрение» по направлению «Дошкольное образование»)	10.04.2024г.	Диплом победителя
Интегрированное занятие с детьми старшей группы « Путешествие в мультфильм «Лунтик»» (на уровне ДОУ)		

Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Защитники Отечества», Дети старшей группы: Хамаганов Федор, Сергеев Виктор, Халматова Кристина, Касьянова Анна, Болоева Алиса, Хамаганова Айлана	12.04.2024г	
Инновационная деятельность по оценке профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в рамках реализации национальной социальной инициативы «Жизненная ситуация. Снижение заболеваемости детей в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования»	27.04.2024г	Диплом победителей
Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области: шаги сопровождения»	с 20 марта по 30 апреля	Сертификат
Семинар учителей начальных классов МБОУ «Обусинская СОШ-интернат им.А.И.Шадаева» и педагогов структурного подразделения «Обусинский детский сад», доклад «Графический диктант, как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста»	07.05.2024г	Сертификат
Семинар «Образовательный интенсив федеральной образовательной программы дошкольного образования»	16.05.2024г	Сертификат
Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я про папу расскажу», возрастная группа от 5 до 7 лет:	03.10.2024г	Сертификат
• Касьянов Артем – Дипломант II степени; • Сергеев Виктор – Дипломант III степени; • Хамаганов Федор – Диплом участника	15.10.2024г.	
Муниципальный заочный конкурс «Родословное древо моей семьи»: Болоева Алиса		
Муниципальный заочный конкурс мультфильмов среди ДОУ «Моя мамочка». Среди ДОУ Осинского района в рамках VII Всероссийского конкурса мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации»	24.10.2024г.	Электронный документ
Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)	28.10.2024г.	
XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ» 01.11.2024г. Дети:	31.10.2024г	Сертификат
• Убанов Валера – Диплом I степени; • Сергеева Алина – Диплом - II степени		
XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»	01.11.2024г.	
XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ»	01.11.2024г.	Диплом организатора

XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «СЕМЬЯ». 01.11.2024г. Дети: • Хамаганова Амина – Диплом I степени; • Перинов Ким - Диплом I степени	01.11.2024г.	Благодарность за подготовку победителя
XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «СЕМЬЯ».	01.11.2024г.	
XXXIV Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «СЕМЬЯ». 01.11.2024г.	01.11.2024г.	Диплом организатора
Повышение квалификации «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» (в объеме 36 часов)	01.11.2024г.	Благодарность за подготовку победителя
Повышение квалификации «РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ» (в объеме 36 часов)	с 18 ноября по 22 ноября 2024г.	Удостоверение о повышении квалификации
Всероссийский конкурс для детей дошкольных образовательных организаций по теме «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ» Дети: • Хамаганова Айлана - Диплом Победитель; • Манданова Нелли – Диплом Победитель; • Болоева Алиса – Диплом Победитель; • Хамаганова Анжела – Диплом Победитель; • Касьянов Артем –Диплом Победитель	Ноябрь, 2024г	
Всероссийский конкурс для детей дошкольных образовательных организаций по теме «АЗБУКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»	26.11.2024г	Сертификат Члена Жюри
Муниципальный заочный конкурс новогодних поделок «Мастерская дедушки Мороза»	16.12.2024г	
Участники: • Сергеев Виктор – «Символ года 2025года» • Халматова Кристина – «Оригинальная елочная игрушка» • Хамаганов Федя – «Символ года 2025года» • Касьянов Артем – «Оригинальная елочная игрушка» • Манданова Нелли – «Оригинальная елочная игрушка» • Убанов Валерий – «Оригинальная елочная игрушка» • Болоева Алиса – «Оригинальная елочная игрушка»		
II ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Преемственность дошкольного и начального общего образования: гармоничное взаимодействие детского сада и школы»	24.12.2024г	Сертификат

<u>Хамгушкеева С.М.</u> Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.Д. Евтушенко» муниципального образования города Братска, межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Я про папу расскажу»: • Халматова Кристина – Диплом III степени • Касьянова Анна – Диплом II степени • Ильина Алина – Диплом III степени Муниципальный заочный конкурс мультфильмов «Моя мамочка» среди ДОУ Осинского района ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников», 36 часов ГАУ ДПО ИРО, «Разработка рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования», 36 часов ООО «МЭО», дополнительная профессиональная программа «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием электронных образовательных ресурсов», 36 часов	16.10.2024г 02.12.2024г 22.11.2024г 16.12.2024г 13.12.2024г	Грамота Участие Удостоверение о повышении квалификации Удостоверение о повышении квалификации Удостоверение о повышении квалификации
<u>Мантыкова Л.Л.</u> Муниципальный марафон “ Грани педагогического мастерства” Доклад “Использование родной разговорной речи в бытовой и игровой деятельности ребенка как средство обогащения активного словаря” Участие в экспертной комиссии для оценивания конкурсных работ в рамках муниципального Месячника бурятского языка Конкурс «Моя талантливая семья» ГАУ ДПО ИРО, Семинар Научно-практическая конференция “Цифровой мир педагога” 21-22.02.2024г Сертификат за участие ГАУ ДПО ИРО, Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области: шаги сопровождения» Муниципальный конкурс чтецов “Украсим мир стихами”: Хайрулин Азамат - 2 место ГАУ ДПО ИРО, Семинар “Индивидуальный образовательный маршрут: диагностика профессиональных дефицитов и алгоритм проектирования в рамках трека «Внедрение и реализации ФОП ДОО» ГАУ ДПО ИРО, Семинар Тематическая площадка “Роль профессиональных педагогических сообществ в повышении качества дошкольного образования” 19.03.2024г Сертификат за участие	15.02.2024г 21.02.2024г 21-22.02.2024г 07.03.2024г. 13.03.2024г 17.03.2024г 19.03.2024г 28.03.2024г	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Грамота Сертификат Сертификат Сертификат

ГАУ ДПО ИРО, Региональный семинар “Преобразование предметно-пространственной среды ДОО: коридорное образовательное пространство ДОО”	16.04.2024г.	Сертификат
Диагностическая работа для педагогов дошкольных образовательных организаций по здоровьесберегающей технологии	30.10.2024г.	Сертификат
Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	11.11.2024г	Сертификат
Всероссийский вебинар «Инклюзивное образование – эффективная технология социализации участников образовательных отношений»	28.11-12.12.2024г	Удостоверение о повышении квалификации
Повышение квалификации Мобильное электронное образование «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования с использованием электронных образовательных ресурсов» в объеме 36ч.	13.12.2024г	Участие
Муниципальный конкурс “Мастерская дедушки Мороза”: Манданова Аюна, Хамаганова Тая, Хамаганова Марьяна		
<u>Бабьева А.Г.</u>		
Всероссийский конкурс «Музыкальное развитие ребенка в рамках ДОУ»	25.01.2024г	Диплом, 1 место
Муниципальный месячник по бурятскому языку. Конкурс «Минии бэлигтэй булэ»	16.02.2024г	1 место
Окружной межмуниципальный месячник по бурятскому языку. Конкурс «Минии бэлигтэй булэ»	21.02.2024г	Участник
Областной конкурс педагогических эссе «В кругу семьи»	29.02.2024г	Сертификат
Повышение квалификации «Организация музыкального воспитания детей дошкольного возраста», 72 ч.	20.03 – 10.04.2024г	Удостоверение о повышении квалификации
Республиканский конкурс «Эрхим мэдэгшэ – 2024», тема «Гэр булэгуугай нангин утаһан»	14.06.2024г	Диплом 1 степени
Окружной межмуниципальный месячник по родному языку, посвященному Году семьи (Халматова Кристина и Халматов Олег)	01.09.2024	Сертификат
Курсы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов РФ», 16ч.	16.10 – 23.12.2024г.	Удостоверение о повышении квалификации
Курсы повышения квалификации «Реализация ФОП ДО с использованием электронных образовательных ресурсов», 36 ч.	Ноябрь 2024г	Удостоверение о повышении квалификации
<u>Хамаганова Л.К.</u>		

Повышение квалификации «Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда» (72 часа)		26.12.2023-10.04.2024	Удостоверение о повышении квалификации
Повышения квалификации «Работа по развитию эмоционального интеллекта в практике педагога-психолога ДОУ» (72 часа)		05.04.2024	Удостоверение о повышении квалификации
Курс повышения квалификации «Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия» (36 часов)		09.04.2024	Удостоверение о повышении квалификации
Курс повышения квалификации «Работа по развитию эмоционального интеллекта в практике педагога-психолога ДОУ» (144 часа)		26.12.2024	Удостоверение о повышении квалификации
Вывод	Таким образом, квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования", соблюдены требования к кадровым условиям реализации Программы в соответствии с ФОП ДО.		
6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников			
6.1 Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа			
Медицинский блок находится в школе. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: • стол медицинский • облучатель бактерицидный • шкаф для хранения лекарственных средств • аптечка для оказания неотложной помощи • ведра с педальной крышкой для мусора • Ростомер • весы электронные • кушетка • тонометр • фонендоскоп В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: - общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений; - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; - зрительная, артикуляционная гимнастика.			
6.2 Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении			
В ДОО организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты, после сна - полдник. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели.			

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. Вывод: Питание детей в ДОО организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.4.1.3049-13.
6.3 Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации организованной образовательной деятельности по физической культуре В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: • мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах; • 1 спортивная площадка на территории ДОО; • 2 прогулочные участки с различным оборудованием для игр и двигательной активности. Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми
6.4 Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации организованной образовательной деятельности и других мероприятий В связи с сокращением численности детей с 1 сентября 2024 года в детском саду функционируют 2 разновозрастные группы и появилась свободное помещение, которое оборудовали под музыкальный и физкультурный залы. Появилась возможность музыкальные и физкультурные занятия, а также праздники проводить в своем зале.
6.5 Условия безопасности В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях и по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.
6.6 Проведение ремонта, строительные работы В 2024 году: • произведен косметический ремонт помещений – 25 000 рублей • проведен ремонт ограждения между игровыми площадками благодаря спонсорам
6.7 Финансовое обеспечение Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания. Расходование средств ДОО осуществляется согласно плана финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на

зарплату, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.	
Вывод	<i>Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием: детской мебелью, интерактивной доской. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками</i>
7. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения	
7.1 Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе воспитанников. Мнение родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения	
В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем более 90% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом СП «Обусинский детский сад». В ноябре 2024 года был проведен опрос родителей «Нравится ли вам ДОО, которое посещает ваш ребенок». По полученным данным 100 % родителей заявили, что им нравится образовательное учреждение.	
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования. Цели ВСОКО: систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФОП и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности. На начало учебного года составлен график комплексного контроля, который вывешен на стенде. Поэтому каждый из сотрудников имеет возможность видеть цель, дату и форму контроля. Такие виды контроля, как оперативный, за выполнением натуральных норм питания и анализом детской заболеваемости, выполнением санитарно - гигиенического режима проводился ежемесячно, что позволяло вносить коррективы. Подведение итогов контроля проводится на педсоветах и пятиминутках, общих собраниях трудового коллектива. Цель контроля: оптимизация и координация работы ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты: • охрана и укрепление здоровья воспитанников, • воспитательно-образовательный процесс, • кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, • взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта, • административно-хозяйственная и финансовая деятельность, • питание детей, • техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива. Задачи: • Отследить уровень освоения детьми: - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,	

- программы коррекционной работы по преодолению недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОО.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.

- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

9. Итоги и перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

- Учреждение функционирует как структурное подразделение МБОУ «Обусинская СОШ-интернат» и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии. Анализ деятельности Учреждения за год показал, что результаты являются удовлетворительными. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Образовательный процесс строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей по Основной общеобразовательной программе СП «Обусинский детский сад», в которую необходимо внести дополнения в целевой и содержательный раздел. Работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач. Образовательную работу можно считать удовлетворительной.
- Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности. Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФОП ДО.
- Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Продолжать пополнять развивающую предметно - пространственную среду новыми развивающими играми и игрушками.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив ДОУ определил следующие задачи на новый 2025 год:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФОП ДО.
- Обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, совершенствование материально-технической базы.
- Расширять возможности применения технологии проектирования в деятельности дошкольного учреждения.
- Работать над выявлением и развитием детской одаренности в различных видах деятельности.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом СП «Обусинский детский сад» 11 апреля 2025 г.