Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обусинская средняя общеобразовательная школа-интернат имени А.И.Шадаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рекомендовано»**  Руководитель ШМО  учителей начальных классов | **«Согласовано»**  Заместитель по ВР МБОУ  «Обусинская СОШ – интернат  имени А.И.Шадаева» | **«Утверждено»**  Директор МБОУ  «Обусинская СОШ - интернат  имени А.И.Шадаева» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Барлукова О.М../ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Халматова М.В./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хамгушкеева А.Г./ |
| Протокол №1/2 от «28» 08.2023 г. | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | Приказ №\_\_от «\_\_\_»\_\_\_2023 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

«36 занятий для будущих отличников» для 1-4 классов

*(срок реализации 4 года)*

Составила: Барлукова Ольга Матвеевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

Обуса 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Результаты освоения курса внеурочной

деятельности

3. Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности

4. Тематическое планирование.

# Пояснительная записка

Курс «РПС» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 36 занятий (1 час в неделю, по 45 минут во 2-4 классах; в 1 классе - в соответствии с приказом Минздрава России от 6 августа 1999 г.) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Проведение занятий в 1-4 классах подкрепляется учебно-­методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях) и методического пособия для учителя, включающего программу курса.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игро­вой форме, способствуют непринуждённой коррекции и разви­тию умственных качеств учащихся, формированию общеинтел­лектуальных умений, расширению кругозора, развитию позна­вательных способностей и в конечном итоге - достижению хо­роших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой актив­ности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелатель­ность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.

- Безотметочная система обучения.

- Обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любозна­тельности.

- Поощрение высказывания оригинальных идей.

- Широкое использование вопросов раскрытого, многознач­ного типа.

Использование педагогом личного примера - творческого подхода к решению проблемы.

- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Учет сформированности познавательной активности и раз­личных качеств умственной деятельности учащихся осуществ­ляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования

Содержание курса «36 занятий для будущих отличников» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы:

* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к лицею, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют:

* типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся:

* воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет, осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить сообщения в устной и письменной форме, ориентироваться на разнообразие способов решения задач, основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, вы- деления существенных признаков и их синтеза, устанавливать аналогии, владеть рядом общих приемов решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут:

* умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
* владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения, *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Коммуникативные УУД****:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

***Регулятивные УУД:*** *умение*классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать

психологическую инерцию мышления.

***Познавательные УУД:***развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

***Личностные УУД:***доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально- нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

## В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:

Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.

Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.

Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

Называть положительные и отрицательные качества характера.

Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.

Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.

Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;

Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.

Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

## К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

* Уметь логически рассуждать при решении задач логического характера.
* Делать выводы, простейшие умозаключения.
* Решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

## К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

* Использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.
* Решать нестандартные задачи по математике.

## К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

* Уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений.
* Решать логически- поисковые задачи, нестандартные задачи.
* Находить несколько способов решения задач.

# Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

## Содержание 1 года обучения

1. Тренировка психических процессов.
   * развитие концентрации внимания; тренировка внимания;
   * тренировка слуховой памяти;
   * тренировка зрительной памяти;
   * развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);
   * совершенствование воображения; 2.Задачи геометрического характера.
   * построение фигур с помощью трафарета;
   * составление и моделирование предметов;
   * штриховка предметов;
   * построение фигур из счетных палочек;
   * построение фигур из конструктора "Танграм".
2. Нестандартные задания алгебраического характера.
   * занимательный квадрат;
   * ребусы;
   * занимательные рамки; числовые головоломки;
   * арифметические лабиринты;
   * математические фокусы;
3. Нестандартные задания логического характера

-провоцирующие задачи.

1. Игры

игры, способствующие развитию способности действовать в уме ( "Муха")

## Содержание 2 года обучения

1. Тренировка психических процессов.

развитие концентрации внимания;

тренировка внимания;

тренировка слуховой памяти;

* тренировка зрительной памяти;

совершенствование воображения;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

1. Задания геометрического характера.

уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов;

* + построение фигур из счетных палочек;

построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

1. Нестандартные задания алгебраического характера.

арифметический шифр; математический фокус;

арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы;

* + магические квадраты 3\*3;

1. Нестандартные задания логического характера-анаграмма;

комбинаторные задачи;

* + задачи с альтернативным условием. 5.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы") **Содержание 3 года обучения** 1.Тренировка психических процессов.

развитие концентрации внимания;

* + тренировка слуховой и зрительной памяти;

совершенствование воображения;

* + развитие быстроты реакции, мышления;

1. Задания геометрического характера.

составление и моделирование предметов;

* + построение фигур из счетных палочек;

уникурсальные кривые;

* + построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра";
  + разрезание фигур.

1. Нестандартные задания алгебраического характера.

задачи на переливание; **Содержание 4 года обучения** 1.Тренировка психических процессов.

развитие концентрации внимания;

* + тренировка слуховой и зрительной памяти;

совершенствование воображения;

развитие быстроты реакции, мышления;

1. Задания геометрического характера.
   * составление и моделирование многогранников;
   * построение фигур из счетных палочек;
   * уникурсальные кривые;
   * построение фигур из конструктора "Колумбовояйцо"."Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм".
2. Нестандартные задания алгебраического характера.

задачи на переливание и на взвешивание;

* математический фокус ;
* математические ребусы;
* арифметические лабиринты с воротами;
* магические фигуры;
* цифровая головоломка "судоку"

1. Нестандартные задания логического характера провоцирующие задачи;

логические задачи на причинно-следственные цепочки;

задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи;

* задачи с альтернативным условием.

1. Игры способствующие развитию способности действовать в уме("Муха", "Просветы", "Ход конём", "Почтальон").

## Тематическое планирование внеурочного курса

**«36 занятий для будущих отличников»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Тема занятия | Кол-во  часов |
|  | **1 год обучения** |  |
| 1. | Вводное занятие. Первый раз в первый класс | 1 |
| 2. | Работа над ошибками | 1 |
| 3. | Задания трёх поросят | 1 |
| 4. | Здравствуй, осень! | 1 |
| 5. | Играем в «ромашку» | 1 |
| 6. | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7. | Рисуем яблоньку | 1 |
| 8. | Геометрический магазин | 1 |
| 9. | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 10. | Хлеб-батюшка | 1 |
| 11. | Шкатулка с сюрпризом | 1 |
| 12. | На грибной поляне | 1 |
| 13. | В гостях у Знайки | 1 |
| 14. | Читаем письма | 1 |
| 15. | Наряжаем ёлочку. | 1 |
| 16. | Проверка знаний и умений. «Прикольные задания» | 1 |
| 17. | И снова «прикольные задания» | 1 |
| 18. | Домашние животные | 1 |
| 19. | Цепочка занимательных заданий | 1 |
| 20. | О звёздах | 1 |
| 21. | Дорогою добра | 1 |
| 22. | Быть здоровым | 1 |
| 23. | Незнайкин экзамен | 1 |
| 24. | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |
| 25. | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 1 |
| 27. | Букет для Русалочки | 1 |
| 28. | Спичечное ассорти | 1 |
| 29. | Словесные забавы | 1 |
| 30. | «Говорящие» головоломки | 1 |
| 31. | Ловим рыбку | 1 |
| 32. | Загадалки | 1 |
| 33. | Пернатые друзья | 1 |
| 34. | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять.  Итоговое занятие. | 1 |
|  | **2 год обучения** |  |
| 1. | Снова в школу | 1 |
| 2. | Как из рога изобилия | 1 |
| 3. | Кое-что о школе | 1 |
| 4. | Овощи с грядки | 1 |
| 5. | Курам на смех | 1 |
| 6. | Сказочный листопад | 1 |
| 7. | Развиваем воображение и фантазию | 1 |
| 8. | Морские обитатели | 1 |
| 9. | Бьём баклуши | 1 |
| 10. | Зоологическое ассорти | 1 |
| 11. | Клуб юных живописцев | 1 |
| 12. | Цветочная угадайка | 1 |
| 13. | Открываем долгий ящик | 1 |
| 14. | Звёздный дождь | 1 |
| 15. | Ёлочка с волшебными шишками | 1 |
| 16. | Учимся быть внимательными и заботливыми | 1 |
| 17. | Засучив рукава | 1 |
| 18. | Сундучок занимательных заданий | 1 |
| 19. | Симметрия | 1 |
| 20. | Герои сказок в ребусах и загадках | 1 |
| 21. | Учимся быть честными | 1 |
| 22. | «Учитесь властвовать собой» | 1 |
| 23. | Учимся управлять своими чувствами | 1 |
| 24. | Любопытные факты из жизни животных | 1 |
| 25. | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | 1 |
| 26. | Пятое колесо в телеге | 1 |
| 27. | Здравствуй, сказка! | 1 |
| 28. | О водных судах | 1 |
| 29. | Китайская грамота | 1 |
| 30. | По тропинкам математики | 1 |
| 31. | Сказки А. С. Пушкина | 1 |
| 32. | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | 1 |
| 33. | Самолётик Нескучалкин. На даче | 1 |
| 34. | Согласись или поспорь со мной | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 год обучения** |  |
| 1. | Слово о Родине  Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. | 1 |
| 2. | В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного  поведения | 1 |
| 3. | Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности.  Возникновение пожара в транспорте | 1 |
| 4. | Все мы люди разные… Лесные пожары. «Природа и  безопасность». | 1 |
| 5. | Дело было в Лукоморье  Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. | 1 |
| 6. | Почему случаются травмы? | 1 |
| 7. | В космическом пространстве  «Если из раны течет кровь…» Оказание первой помощи | 1 |
| 8. | Старичок-боровичок  Безопасность при любой погоде. | 1 |
| 9. | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка  О вреде курения. | 1 |
| 10. | Кот в мешке. Основные правила  безопасного поведения около водоёма, на льду. | 1 |
| 11. | Поговорим о поведении.  Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. | 1 |
| 12. | Литературная угадай-ка  Безопасность при занятиях водными видами спорта. | 1 |
| 13. | Береги здоровье | 1 |
| 14. | Спешим на помощь Кузе.  О воде. Оказание первой помощи при утоплении. | 1 |
| 15. | Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу | 1 |
| 16. | Арт-студия. Виды автотранспорных средств | 1 |
| 17. | Зима в загадках . Безопасность при любой погоде. | 1 |
| 18. | Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного  травматизма. | 1 |
| 19. | Что мы знаем о деревьях | 1 |
| 20. | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка | 1 |
| 21. | «Репка» на новый лад | 1 |
| 22. | Любопытные факты из жизни животных.  Осторожно, бездомные собаки!» | 1 |
| 23. | Школа искусств | 1 |
| 24. | Спешим в школу искусств.  Правила обеспечения сохранности личных вещей. | 1 |
| 25. | Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми  людьми | 1 |
| 26. | Золотой дождь | 1 |
| 27. | Лента занимательных заданий  Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 |
| 28. | Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного  и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). | 1 |
| 29. | В царстве Лешего Безопасное поведение дома | 1 |
| 30. | Геометрический калейдоскоп  Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31. | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы | 1 |
| 32. | Магазин головоломок.  Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны | 1 |
| 33. | В поисках цветка папоротника | 1 |
| 34. | На войне как на войне. Поездка за город.  На загородной дороге. | 1 |
|  | **4 год обучения** | 1 |
| 1. | Государственные символы. | 1 |
| 2. | Моя семья. | 1 |
| 3. | Мой портрет в лучах солнца. | 1 |
| 4. | Интеллектуальный клуб «Мыслитель». | 1 |
| 5. | Вода в нашей жизни. | 1 |
| 6. | Матушка-землица. | 1 |
| 7. | Юные кулинары. | 1 |
| 8. | Куда летят крылатые слова. | 1 |
| 9. | Фильм, фильм, фильм… | 1 |
| 10. | Путешествие в мир пушкинских сказок. | 1 |
| 11. | И снова нас ждет мир пушкинских сказок. | 1 |
| 12. | Приветствуем зиму. | 1 |
| 13. | Пернатые друзья. | 1 |
| 14. | Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности. | 1 |
| 15. | Я расскажу тебе о цирке. | 1 |
| 16. | Калейдоскоп головоломок. | 1 |
| 17. | Музыкальная шкатулка. | 1 |
| 18. | Что мы знаем о памяти. | 1 |
| 19. | Приди, Масленица, с радостью! | 1 |
| 20. | Золушка. | 1 |
| 21. | Клуб любителей русского языка. | 1 |
| 22. | Да здравствует абракадабра! | 1 |
| 23. | Собранье пестрых дел. | 1 |
| 24. | Поговорим, друзья, о книге. | 1 |
| 25. | Эх, яблочко! | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26. | Шутка – минутка, а заряжает на час. | 1 |
| 27. | О времени и о часах. | 1 |
| 28. | Еще раз о времени и о часах. | 1 |
| 29. | Праздник Ивана Купалы. | 1 |
| 30. | Клуб любителей головоломок. | 1 |
| 31. | Как делают бумагу | 1 |
| 32. | История плюшевого мишки. | 1 |
| 33. | Букет увлекательных задач. | 1 |
| 34. | Великая отечественная война | 1 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] **http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html** (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] **http://www.kodges.ru/dosug/page/147/**(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] **http://www.fsu-expert.ru/node/2696** (09.03.11)

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/