

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обусинская СОШ-интернат имени А.И.Шадаева»

Рассмотрено на заседании пед.совета Протокол №1 от 30.08.2023	Утверждено Директор МБОУ «Обусинская СОШ-интернат имени А.И.Шадаева»  /А.Г.Хамгушкеева ПРИКАЗ 93/12 от 1 сентября 2023
---	--

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путь к успеху»

Составитель:

Сергеева И.М.

учитель начальных классов.

Обуса 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Этапы работы над проектом.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Список литературы.

Пояснительная записка.

Проект - это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;
 - формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.
 -
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности. Принципы проектной деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). Программа рассчитана на 135 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю: в 1 классе -33 часа, во 2-4 классах -34 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Этапы проектной деятельности в начальной школе:

Первый этап соответствует ***первому классу*** начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих задач используются следующие формы и способы деятельности:

- в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игры, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
- во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Кроме того, включение школьников в деятельность на основе индивидуальных проявлений исследовательского опыта осуществляется через стимулирование активности и самостоятельности детей посредством оценочных суждений учителя и взаимооценки школьников.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- наблюдения по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление моделей и схем;
- мини-доклады;
- ролевые игры;
- эксперименты.

В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с

различными текстами организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

Третий этап соответствует **третьему и четвёртому классам** начальной школы.

На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через:

□ дальнейшее накопление представлений о проектной деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

Этапы работы над проектом.

Этапы	Решаемые задачи	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы, целей и содержания проекта	Уточнение информации, обсуждение задания	Объяснение цели проекта, мотивов деятельности.
Планирование	Анализ проблемы, определение источников информации, постановка задач, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в команде.	Выработка плана действий, формулировка задач, уточнение источников информации.	Предложение варианта идеи, высказывание пожеланий, наблюдения.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой шторм»), выбор оптимального варианта и уточнение плана деятельности	Работа с информацией, анализ и синтез идей, выполнение исследования	Наблюдение, консультирование
Выполнение	Выполнение проектов	Работа над проектом и его оформлением	Наблюдение, консультации, советы.

Оценка результатов	Оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков (ошибок)	Обсуждение, формулирование выводов	Наблюдение, участие в оценке достигнутого результата
Защита проекта	Раскрытие содержания и результатов проекта, работа оппонентов	Подготовка доклада, коллективная защита проекта, участие в работе оппонентов	Участие в представлении и оценке проектов.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы.
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

Тематический план программы

1-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Моя Малая Родина»	4	1	
2	«Математика вокруг нас»	4	1	3
3	«Моя семья»	4	1	3
4	«Сказки»	4	1	3
5	«Мой класс и моя школа»	3	1	2
6	«Мир профессий»	3	-	3
7	«Природа и мы»	3	-	3
8	«Мои домашние питомцы»	4	1	3
9	«Русские народные игры»	4	1	3
	Всего	33	7	26

2-й год обучения

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		всего	теория	практика
1	«Математика вокруг нас»	4	1	3
2	«Мой любимый писатель-сказочник»	4	1	3
3	«Оригами»	4	-	4
4	«Пишем письмо»	4	1	3
5	«Красная книга» или «Возьмём под защиту»	5	1	4
6	«Города России»	5	1	4
7	«Аквариум»	4	-	4
8	«В словари –за частями речи»	4	1	3
	Всего	34	6	28

3-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Богатства, отданные людям»	4	1	3
2	«Детская площадка»	4	1	3
3	«Имена прилагательные в загадках»	4	-	4
4	«Сочиняем волшебную сказку»	4	-	4
5	«Зимняя страничка»	4	1	3
6	«Задачи-расчёты»	3	-	3
7	«Семья слов»	3	1	2
8	«Математические сказки»	4	1	3
9	«Кто нас защищает»	4	1	3
	Всего	34	6	28

4-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Природа и мы»	4	1	3
2	«Говорите правильно»	4	-	4
3	«Создание сборника загадок»	4	1	3
4	«Создание календаря исторических событий»	4	1	3
5	«Математика вокруг нас»	4	-	4
6	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	4	-	4
7	«Они защищали Родину»	5	1	4
8	«Где мы живём»	5	1	4
	Всего	34	5	29

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1.«Моя Малая Родина» (4часа). Формирование гражданского отношения к своей родине.

Экскурсия по местам малой родины. Оформление альбома. Презентация проекта.

2. «Математика вокруг нас» (4 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Занимательная математика. Работа с литературой. Оформление альбома, презентация проекта.

3. «Моя семья» (4 часа). Формирование гражданского отношения к семье. Моя семья-моя радость. Фотографии из семейного альбома. Почему меня так назвали.

Оформление альбома, презентация.

4.«Сказки» (4 часа). Формирование умения различать добро и зло. Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказка. Сочинение сказки. Оформление работы, презентация.

5.«Мой класс и моя школа» (3 часа). Формирование гражданского отношения к школе.

Правила поведения в школе. Обязанности ученика. Экскурсия по школе. Классные фотографии. Оформление альбома.

6. «Мир профессий» (3 часа). Формирование гражданского отношения к себе и другим людям. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, оформление работы, презентация.

7. «Природа и мы» (3час). Формирование бережного отношения к природе. Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Конкурс рисунков.

8. «Мои домашние питомцы» (4 часа). Формирование бережного отношения к животным.

Просмотр фотографий. Рассказ о домашних питомцах. Работа с литературой по теме. Оформление альбома, презентация.

9. «Русские народные игры» (4часа). Формирование здорового образа жизни. История игр. Подвижные игры. Моя любимая игра.

2 год обучения

1.«Математика вокруг нас» (4часа).

Занимательная математика. Работа с литературой. Составление узора и орнамента. Оформление альбома, презентация проекта.

2.«Мой любимый писатель-сказочник » (4 часа).

Выбор и чтение книг любимого писателя. Определение героев произведений.

Характеристика героев. Составление списка книг любимого писателя. Презентация работы.

3. «Оригами» (4 часа).

Сбор информации по теме «Оригами». Знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий. Читать в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Оформление альбома, презентация.

4.«Пишем письмо» (4 часа).

Работа с текстом. Тема текста. Заголовок. Письмо Деду Морозу.

5.« Красная книга» или «Возьмём под защиту» (5 часов).

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Составление собственной Красной книги и её презентация.

6. «Города России» (5 часов). Нахождение сведений об истории и достопримечательностях избранного города в дополнительной литературе и Интернете. Оформление стенда, презентация.

7.«Аквариум» (4 часа).

Рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках. Композиции из природных материалов. Презентация готового изделия.

8. «В словари – за частями речи» (4 часа).

Знакомство с разными видами словарей. Работа со словарями по теме проекта.

3 год обучения

1.« Богатства, отданные людям» (4 часа). Сбор материала в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете. Подбор иллюстративного материала. Презентация проекта.

2.«Детская площадка» (4 часа).

Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация проекта.

3.«Имена прилагательные в загадках» (4 часа).

Загадки. Имена прилагательные в загадках. Подбор загадок. Конкурс загадок. Оформление работы.

4.« Сочиняем волшебную сказку» (4 часа).

Выставка книг. Чтение и рассматривание книжек. Моя любимая сказка. Сочинение сказки. Оформление работы, презентация.

5.« Зимняя страничка» (4 часа).

Подбор слов - имён существительных на тему «Зима». Составление словаря зимних слов.

6. «Задачи-расчёты » (3 часа). Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами. Сбор информации, составление плана решения задач, оформление работы.

7.«Семья слов» (3 часа).

Информация о слове. Словарная статья о слове. Составление «семьи слов». Презентация работы.

8.«Математические сказки » (4 часа).

Составление сказок с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Оформление работы, презентация.

9. «Кто нас защищает » (4часа). Поиск информации о Вооружённых силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформление материалов в виде альбомов.

4 год обучения

1.« Природа и мы » (4часа).

Экскурсия в природу. Растительный и животный мир. Правила поведения в природе. Работа со справочной литературой. Составление текста для энциклопедического словаря.

2.«Говорите правильно » (4 часа).

Употребление форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.

3. «Создание сборника загадок» (4 часа)

4.« Создание календаря исторических событий » (4 часа).

Нахождение информации об исторических событиях. Составление летописи важных событий.

5.« Математика вокруг нас » (4 часа).

Сбор информации о своём селе и создание справочника «Моё село в числах».

6.«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» (4часа).

Нахождение в сказке имён прилагательных, определение их роли. Лексический анализ слов. Составление словаря.

7.«Они защищали Родину» (5 часов)

Чтение произведений о своей Родине. Составление рассказов о Родине.

8. «Где мы живём» (5 часов).

Рассказ о своей родине. Чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций. Оформление альбома, конкурс рисунков.

Ожидаемые результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,

пользоваться библиотечными каталогами, справочниками, энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

обучающиеся научиться планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учёт способностей различного ролевого поведения – лидер, подчинённый).

Литература.

Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией Воронцова А.Б. – М.: Просвещение, 2011.

Проектная деятельность в начальной школе./авт.-сост. Господникова М.К. и др. – В.: Учитель, 2011.

Проектная деятельность школьников: пособие для учителя.- Поливанова К.Н.- М.: Просвещение, 2011.